FLORENTINUM

BRITISH NURSERY & PRESCHOOL

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ROK VE ŠKOLCE FLORENTINUM



SÍDLO ŠKOLY: Na Florenci 2116/15, 110 00 Praha 1

Číslo jednací: 01_2026 Verze ŠVP: 3

VYPRACOVALA: Lic. Soňa Podsedníková, Bc. Sára Korčáková

PEDAGOGICKÁ RADA PROJEDNALA DNE: 24.8.2026

PLATNOST A ÚČINNOST OD: 01. 09. 2026

Školní vzdělávací program je zpracován podle revidovaného RVP PV 2025

E-MAIL: spodsednikova@tielc.cz

TEL: 734 695 166

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE **3**

1. Charakteristika školy **4**

2. Podmínky vzdělávání **4**

3. Organizace vzdělávání **10**

4. Charakteristika vzdělávacího programu **11**

5. Vzdělávací obsah **13**

6. Integrované bloky **14**

1. integrovaný blok: Podzim – Poznáváme školku, zahradu, vesmír a knihy 14

2. integrovaný blok: Zima – Lidské tělo, zdraví, sporty a tradice 17

3. integrovaný blok: Jaro – Příroda, zahrada, tradice a Velikonoce 19

4. integrovaný blok: Léto – Voda, cestování, bezpečí a prázdniny 21

7. Dílčí projekty a programy **23**

8. Základní gramotnosti **24**

9. Klíčové kompetence **24**

10. Vzdělávací oblasti **26**

11. Evaluace a autoevaluace mateřské školy **34**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP PV – ROK VE ŠKOLCE FLORENTINUM

Vzdělávací program

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím flexibilně uspořádaných integrovaných bloků podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v aktuálním znění.

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Florentinum

Sídlo mateřské školy je totožné s adresou zřizovatele: Na Florenci 15, 110 00 Praha 1.

Ředitelka: Lic. Soňa Podsedníková
Zpracování ŠVP: ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickým týmem
Na zpracování se podílela: Bc. Sára Korčáková
Kontakt: +420 734 695 166

E-mail: info@tielc.cz, **Web:** www.tielc.cz

IČ: 01540149
RED–IZO: 691008043

Zřizovatel

Soukromá mateřská škola – The International Early Learning Centre – Prague s.r.o.
Na Florenci 15, 110 00 Praha 1

Platnost a účinnost dokumentu

PLATNOST OD: 01. 09. 2026

VERZE ŠVP: 3

Podsedníková

.....

Ředitelka školy

Lic. Soňa Podsedníková

Razítko školy:

TIELC | The International Early Learning Centre PRAGUE
Lic. SOŇA PODSEDNÍKOVÁ / ŘEDITELKA MŠ
Soukromá mateřská škola -
The International Early Learning Centre - Prague s.r.o.
Na Florenci 2116/15, 110 00 Praha 1 - Nové město
IČO: 01540149 / DIČ: CZ01540149

1. Charakteristika školy

Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města, v kancelářské budově s parkováním a stálou recepcí u vstupu.

Druh provozu školy: celodenní; české a britské kurikulum.

Venkovní areál školy: zahrada a park mateřské školy s možností aktivit ve vnitrobloku Desfourské zahrady s umělým rybníkem.

Nejvyšší povolený počet dětí: 50

Specifika jednotlivých tříd: Jungle room, Ocean room, Space room, Lab room, místnost pro spaní a relax (Pink room)

Zaměření školy

Naše mateřská škola je bilingvní a multikulturní. Vzdělávání probíhá v českém i anglickém jazyce, **děti se s oběma jazyky setkávají přirozeně v každodenních činnostech a komunikaci s učiteli i rodilými mluvčími.** Klíčovým principem je individuální přístup – respektujeme aktuální potřeby, možnosti a zájmy každého dítěte, podporujeme děti s odlišným mateřským jazykem i děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Důraz klademe na hodnoty respektu, empatie a spolupráce, na přirozený kontakt s přírodou a environmentální výchovu. Využíváme moderní metody a pomůcky, které propojujeme s hrou, tvořivostí a zážitkovým učením. Spolupráce s rodinou je pro nás klíčová – rodiče jsou partnery ve vzdělávacím procesu a společně s nimi vytváříme bezpečné a podnětné prostředí pro všechny děti.

Poznávání přírody podporujeme také přímým pozorováním živočichů a péčí o ně. Děti si tak rozvíjejí zvídavost, odpovědnost a ohleduplný vztah k živé přírodě.

Dlouhodobý plán školy

Chceme dále zkvalitňovat řízení školy po stránce organizační, personální, ekonomické a materiálně-technické a zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení školy a zlepšování její činnosti.

Ve školním roce 2026/2027 plánujeme rekonstrukci školní zahrady, jejíž součástí bude také instalace pítka a nových herních prvků. Současně chceme lépe oddělit stávající zastřešený prostor od hřiště a upravit jej pro pravidelnější využívání jako venkovní učebny. Součástí plánovaného rozvoje materiálních podmínek školy jsou také úpravy kuchyně.

Mezi další cíle patří rozvoj systému hodnocení pedagogů, například prostřednictvím orientačních vstupů, plánů osobního rozvoje a podnětů k novým aktivitám. Děti chceme vést ke zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí. Podporujeme u nich environmentální myšlení a osvojování návyků, jako je třídění odpadu a ochrana vody a přírodních zdrojů.

2. Podmínky vzdělávání

Věcné (materiální) podmínky

Prostory mateřské školy jsou dostatečně velké. Nábytek a ostatní vybavení jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu a věku dětí. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Děti se svými výtvory podílejí na výzdobě interiéru.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické požadavky podle platných předpisů. Na zahradě se nacházejí herní prvky a zahradní domeček pro uskladnění venkovních hraček, odrážedel a zahradních pomůcek. Součástí zahrady je také zastřešený prostor určený pro vzdělávací a pohybové aktivity za nepříznivého počasí.

Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Ve třídách mají stále k dispozici dostatek tekutin. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a režim. Délka pobytu venku odpovídá aktuálním podmínkám.

Respektujeme individuální potřebu aktivity, odpočinku a spánku každého dítěte.

Mateřská škola vytváří podmínky pro samostatnost dítěte při stolování. Podporuje kulturu stolování.

Mateřská škola zajišťuje každodenně dostatek volného pohybu ve třídě i venku.

Stravování:

Mateřská škola má vlastní výdejnu. Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu, denně čerstvé ovoce a syrovou zeleninu. Strava je podávána třikrát denně:

9:30–10:30 – dopolední svačina
11:30–12:30 – oběd
14:30 – odpolední svačina

- Učíme děti zásadám správného stravování a pomáháme jim poznávat, které potraviny prospívají zdraví.
- Učíme děti správnému stolování a používání příboru. Při jídle nespěcháme; děti jedí ve svých třídách.
- Do jídla děti nenutíme.
- Před jídlem si myjeme ruce.
- Přejeme si dobrou chuť.
- Učitelky jsou dětem vzorem.
- Pokud dítě některé jídlo odmítá, respektujeme jeho potřeby.

Pitný režim:

Ve třídách jsou po celý den připraveny nápoje, které si děti samostatně nalévají do svých hrnečků. Na školní zahradě je také vždy k dispozici čistá voda až do odchodu dětí.

Denní řád školy:

Denní režim je variabilní a respektuje individuální potřeby dětí. Děti tráví dostatek času venku; pobyt venku se přizpůsobuje aktuálnímu počasí a stavu ovzduší.

V denním režimu respektujeme individuální potřebu odpočinku a spánku. Dětem, které nespí, nabízíme jiné klidové činnosti nebo předškolní přípravu.

Věcné podmínky

- Vnitřní prostředí a zahrada mateřské školy jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí.

Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Nově příchozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány ani stresovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Spontánní a nepřímo řízené činnosti v denním programu převažují nad činnostmi řízenými.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Základními právními předpisy jsou zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, a vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Provoz mateřské školy je od 8:00 do 18:00 hodin.

Učitelé nastupují do služby podle harmonogramu vypracovaného ředitelkou školy tak, aby byla pracovní doba využívána co nejefektivněji.

Harmonogram služeb pedagogů je nastaven tak, aby zajišťoval nezbytné překrývání pro individuální práci s dětmi v souladu s platnými právními předpisy. V případě akcí, které vyžadují zvýšený dohled, přicházejí učitelky podle potřeby dříve.

Jednotná pravidla platí pro celou školu.

Denní řád

8:00–9:00	Děti se scházejí v 1 nebo 2 různých třídách, kde si společně hrají až do příchodu svých učitelek. Pak odcházejí do své třídy.
9:00–10:00	Volné hry a aktivity dětí, individuální práce, komunitní kruh, zdravotně preventivní cvičení a pohybové hry, řízené činnosti, výuka anglického a českého jazyka a práce ve skupinkách. Hygiena, příprava na svačinu, prostírání a svačina.
9:30–10:30	Dopolední svačina.

10:00–12:00	Hygiena, pobyt venku nebo na zahradě MŠ. Délka pobytu je vždy přizpůsobena stavu ovzduší a povětrnostním podmínkám.
11:30–12:30	Hygiena, příprava na oběd, oběd, ukládání k odpolednímu odpočinku.
12:45–14:00	Odpočinek a spánek podle individuálních potřeb dětí. Dětem, které nespí, nabízíme klidové činnosti nebo předškolní přípravu.
14:00–14:45	Hygiena, příprava na svačinu a svačina.
15:00–17:00	Volné hry dětí, dokončování činností z ranního programu, individuální práce, hry na zahradě, zájmové kroužky a činnosti v angličtině.
17:00–18:00	Děti přecházejí do třídy Lab room, kde si společně hrají s dětmi z ostatních tříd až do rozchodu.

Povinné předškolní vzdělávání probíhá formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech v rozsahu čtyř hodin, od 9:00 do 13:00 hodin. Denní program je orientační. Učitelé jej pružně přizpůsobují mimořádným situacím, počasí a aktuálním potřebám a rozpoložení dětí. Časy jednotlivých činností se mohou ve třídách překrývat podle organizace provozu.

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém (WhatsApp). Pro komunikaci mezi školou a rodiči slouží aplikace Twigsee.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Školní vzdělávací program zpracovává ředitelka Lic. Soňa Podsedníková ve spolupráci s pedagogickým týmem. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi.

Jasná pravidla a kompetence všech zaměstnanců mateřské školy jsou vymezena organizačním řádem, směrnicemi a pracovními náplněmi.

Upřednostňujeme práci v týmu, vzájemnou spolupráci, snažíme se o prostředí důvěry a přátelství. Názory a připomínky všech zaměstnanců jsou přijímány a respektovány.

Dobré jméno školy je záležitostí všech zaměstnanců školy.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány státní správy, školskými poradenskými zařízeními, městskou knihovnou a Policií ČR.

Personální zajištění, složení týmu školy

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně.

Vedení školy: Školu vede **ředitelka**, která má předepsanou odbornou pedagogickou kvalifikaci a odpovídá za pedagogickou úroveň a soulad vzdělávání s RVP PV. Provozní a ekonomické záležitosti jsou v kompetenci výkonného ředitele.

Pedagogická péče je organizována na principu spolupráce učitele a asistenta ve třídě. Ve třídách jsou zpravidla současně přítomni dva pracovníci, což umožňuje individuální přístup k dětem, práci v menších skupinách a podporu dětí podle jejich aktuálních potřeb. Na vzdělávání a péči o děti se dále podílejí další pracovníci podle svých odborných kompetencí a aktuálního rozvržení služeb. Personální zajištění se přizpůsobuje potřebám dětí a organizaci provozu mateřské školy.

Tým tvoří kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci (učitelé, asistenti) splňující požadavky zákona o pedagogických pracovnících.

Vzhledem k bilingvnímu zaměření školy jsou součástí týmu **lektoři anglického jazyka**. Tito pracovníci disponují certifikáty pro práci s dětmi, zajišťují **přirozené osvojování anglického jazyka v každodenních situacích** a pracují pod odborným metodickým vedením kvalifikovaných pedagogů.

Odborná péče a externí podpora:

Pro zajištění nadstandardní péče o zdraví a pohodu dětí je stálou součástí týmu **zdravotní sestra**.

V rámci prevence a podpory dětí spolupracujeme s externími odborníky, zejména s klinickým logopedem a psychologem. Tito specialisté poskytují škole odborné konzultace, provádějí depistáže a nabízejí podporu rodičům i pedagogům při sledování vývojových potřeb dětí.

Mateřská škola pravidelně spolupracuje se **speciální pedagožkou,** která se věnuje zejména podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvoji jazykových a řečových dovedností dětí. Pracuje přímo s dětmi a zároveň poskytuje odborné konzultace a metodickou podporu pedagogickému týmu.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Všichni pracovníci, včetně lektorů, soustavně prohlubují své profesní i osobnostní kompetence. Škola vytváří podmínky pro další vzdělávání, samostudium a vzájemné sdílení zkušeností mezi českými a zahraničními kolegy. Plán profesního rozvoje vychází z vize školy a individuálních potřeb týmu. Rozvržení přímé pedagogické práce je stanoveno tak, aby umožňovalo společné působení pracovníků při některých činnostech ve třídě, při pobytu venku a stolování.

Ředitelka školy zajišťuje odborné pedagogické vedení a spolupracuje s pedagogickou radou. Provozní a ekonomické záležitosti, včetně skladového hospodářství a organizace úklidu, zajišťuje výkonný ředitel.

Metodická práce ředitelky školy spočívá zejména v plánování a organizaci vzdělávacích činností a ve sledování kvality práce pedagogů a souladu předškolního vzdělávání s RVP PV a ŠVP.

Hospitační činnost probíhá podle plánu a je doplňována průběžným sledováním práce učitelů a dětí. Práce provozních pracovníků je sledována a kontrolována průběžně.

Specializované služby, které pedagogický pracovník nemůže zajistit, jsou poskytovány ve spolupráci s odborníky, zejména z PPP, SPC a z oblasti klinické logopedie a psychologie.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je maximálně omezeno.

Spolupráce s dalšími institucemi

školská poradenská zařízení (např. PPP Praha 1, SPC), organizace podporující vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (např. META, o. p. s.)

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola poskytuje rodičům konzultace týkající se vzdělávání a rozvoje jejich dětí a podle potřeby jim doporučuje další odbornou podporu.

V mateřské škole respektujeme, že na prvním místě v péči o dítě stojí jeho rodina.

Přejeme si, aby spolupráce s rodiči byla co nejkvalitnější. Jsme si vědomi, že pouze vzájemná důvěra může vést k dobré oboustranné spolupráci.

Rodiče dětí mají po dohodě přístup do tříd, jsou v denním osobním kontaktu s učitelkami. Jsou pravidelně informováni o prospívání dítěte, učitelky pomáhají případnou radou v otázkách výchovy.

Informace jsou zveřejňovány také na nástěnce ve vstupním prostoru mateřské školy. Rodiče mohou využívat také informační a komunikační kanály školy.

Spolupráce školy s rodinou

- Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.
- Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Mateřská škola umožňuje zákonným zástupcům podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vzdělávání i různých programů.
- Mateřská škola nastavuje systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte.
- Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy.
- Mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.
- Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělená do dvou až tří bloků.

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením: Prostředí je bezpečné. Je dodržována předepsaná zraková hygiena.

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením: Je dodržována předepsaná sluchová hygiena. Je zajištěno osvojení specifických dovedností.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (děti s poruchou učení a chování): Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti. Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti. Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte. Prostředí je pro dítě zklidňující.

Mateřská škola podporuje rozvoj řeči a komunikačních dovedností dětí prostřednictvím logopedické prevence. Ředitelka absolvovala akreditovaný vzdělávací program v oblasti primární logopedické prevence. Mateřská škola spolupracuje s klinickým logopedem při logopedické depistáži a podle potřeby doporučuje zákonným zástupcům odbornou péči.

Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky pro rozvoj individuálních schopností a nadání dětí. Dětem, které v některé oblasti projevují výraznější schopnosti nebo zájem, nabízí přiměřeně náročné činnosti, vhodné pomůcky a příležitosti k dalšímu rozvoji. V případě potřeby spolupracuje se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením.

- Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.
- Hračky, pomůcky a materiály podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány.

3. Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

Do mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti ve věku od 2 do 6 let, v případě odkladu povinné školní docházky i starší děti. Přijímání dětí probíhá průběžně během celého školního roku podle aktuální volné kapacity mateřské školy. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka mateřské školy v souladu s platnými právními předpisy.

Zařazování dětí do tříd:

Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány s ohledem na jejich věk, úroveň vývoje, sociální a emoční zralost, individuální potřeby a možnosti. Při zařazování je zohledňováno také složení jednotlivých tříd a jejich kapacitní možnosti.

O zařazení dítěte do konkrétní třídy rozhoduje ředitelka mateřské školy s přihlédnutím k doporučení pedagogických pracovníků. Samotný věk dítěte nezakládá automatický nárok na zařazení do určité třídy.

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Mateřská škola má čtyři třídy, z nichž jsou ve školním roce 2026/2027 v provozu tři.

Ve skupině Group 1 (2–3 roky) v místnosti Jungle room se zaměřujeme na adaptaci, pocit bezpečí a sebeobsluhu. Podporujeme smyslové a pohybové poznávání.

Ve skupině Group 2 (3–5 let) v místnosti Ocean room rozvíjíme samostatnost, spolupráci, komunikaci a tvořivost. Hravou formou podporujeme předčtenářské a předmatematické dovednosti.

Ve skupině Group 3 (4–6 let) v místnosti Space room prohlubujeme předčtenářské a předmatematické dovednosti. Podporujeme samostatné uvažování, řešení problémů a přípravu na základní školu.

Pedagogičtí pracovníci plánují vzdělávání v jednotlivých třídách na základě integrovaných bloků ŠVP. Při plánování zohledňují věk, potřeby a zájmy dětí.

Do mateřské školy se vstupuje hlavním vchodem přes recepci budovy C. Vstupní dveře do mateřské školy jsou zabezpečeny elektronickým vstupním systémem s kamerou. Rodiče zazvoní a po ověření jejich totožnosti jim zaměstnanci mateřské školy na dálku otevřou dveře. Pedagogičtí pracovníci tak mají přehled o příchodu dětí.

U vchodu do mateřské školy se nachází vstupní místnost s informačními nástěnkami, ze které se vchází do recepce navazující na společnou šatnu. Šatna je vybavena botníky a skříňkami pro uložení osobních věcí dětí. Místa jednotlivých dětí jsou označena jejich značkami a jmény.

Jednotlivé třídy jsou vybaveny stoly pro vzdělávací a tvořivé činnosti a herními koutky pro volnou hru dětí. Třídy jsou uspořádány a vybaveny tak, aby byly vytvořeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí. Všechny hračky a knihy jsou dětem dostupné, mohou s nimi samy manipulovat. Mají také dostatek prostoru na vystavení svých výtvorů, v chodbách a na výstavku svých výtvarných prací. Menší děti ve třídách odpočívají na lehátkách. Nejmenší děti mají samostatnou ložnici. Ložní prádlo rodiče perou doma. Pro odpočinek dětí využíváme stohovatelná lehátka doplněná pevnými podložkami pro oporu zad. Lehátka jsou ukládána na sebe a díky přídavným nástavcům mezi nimi zůstává dostatečný prostor pro větrání ložního prádla, které na lehátkách zůstává.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Psychosociální podmínky vzdělávání:

- Vytváříme příznivé psychosociální podmínky s ohledem na aktuální potřeby, možnosti a zájmy všech dětí. Podporujeme otevřené a vstřícné prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímané a mohou zažívat úspěch.
- Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře.
- Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.
  Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.
- V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Organizace

- Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky jsou stanoveny ve školním řádu.
- Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci.
- Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě.
- Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí.
- Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Vize mateřské školy Florentinum

„Naší vizí je vytvářet **šťastné, bezpečné a stimulující prostředí**, které podporuje zdravý vývoj dětí a uspokojuje jejich sociální i emoční potřeby. Chceme být školou, kde vládne **laskavost, tolerance a respekt** k rozmanitosti a kde je každé dítě vnímáno jako jedinečná osobnost s vlastními potřebami. Naším cílem je skrze **bilingvní vzdělávání** (v češtině a angličtině) a učení založené na **skutečných zážitcích a hře** připravit děti na úspěšný vstup do českého i mezinárodního školství jako sebevědomé, nezávislé a tvořivé jedince.“

Vzdělávací cíle a záměry:

Pedagogové MŠ při své práci sledují tyto rámcové cíle:

- rozvíjení celé osobnosti dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž jsou založeny naše společnosti

- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost

Tyto rámcové cíle jsou univerzální a přirozeně se prolínají celým vzděláváním. Pedagog je naplňuje nejen při plánovaných činnostech, ale i v každodenních situacích.

Cílem pedagogů naší MŠ je:

- aby se děti cítily šťastné a spokojené
- aby se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a byl podněcován jejich harmonický rozvoj
- aby bylo posilováno jejich sebevědomí a důvěra ve vlastní schopnosti
- aby měly možnost rozvíjet vzájemné vztahy a ve skupině se cítily bezpečně
- aby získaly dovednosti a návyky pro další rozvoj a aby jim byla v případě potřeby poskytnuta speciální podpora a pomoc.

Systém pedagogického diagnostikování:

Cílem pedagogického diagnostikování je průběžně sledovat individuální vývoj, potřeby a pokroky dětí a využívat zjištění k plánování a individualizaci vzdělávání.

- **Hlavními nástroji pedagogického diagnostikování jsou průběžná pozorování každého dítěte a jeho diagnostické portfolio. Záznamy pedagogické diagnostiky jsou vedeny v elektronické podobě a uchovávány v interním úložišti školy.**
  Diagnostické portfolio může obsahovat:
  - Záznamy z průběžného pedagogického pozorování a hodnocení pokroků dítěte.
  - Podle potřeby ukázky dětských prací a další materiály dokumentující vývoj dítěte.
  - Podle potřeby fotografie a další záznamy z činností dítěte.
- **Proces diagnostiky:**
  - Průběžné pozorování: Učitelé sledují děti v každodenních situacích, při spontánní hře i řízených činnostech.
  - Písemné vyhodnocení: Dvakrát ročně učitelé zpracovávají souhrnné písemné hodnocení, které analyzuje pokroky v klíčových kompetencích a vzdělávacích oblastech.
- Diagnostika bilingvního rozvoje: Sledujeme, jak se dítě adaptuje na cizojazyčné prostředí a jak si osvojuje komunikační dovednosti v českém a anglickém jazyce.
- **Využití výsledků:**
  - Individualizace: Na základě zjištění učitelé přizpůsobují vzdělávací nabídku potřebám dětí a podle potřeby zpracovávají plány pedagogické podpory pro konkrétní děti.
  - Komunikace s rodiči: Výsledky pedagogické diagnostiky jsou podkladem pro individuální konzultace se zákonnými zástupci.
  - Sebehodnocení dítěte: Děti jsou přiměřeně věku vedeny k reflexi vlastních pokroků a úspěchů.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání

Individualizaci vzdělávání chápeme jako proces, kdy na základě hlubokého poznání každého dítěte (pedagogické diagnostiky) přizpůsobujeme vzdělávací nabídku jeho aktuálním potřebám, možnostem a zájmům. V naší mateřské škole je individualizace zajištěna těmito klíčovými faktory:

- **Personální podpora individualizace vzdělávání: Individualizaci vzdělávání podporujeme spoluprací učitelů a dalších pracovníků školy. Ve třídách zpravidla současně působí dva pracovníci, což umožňuje práci v menších skupinách, individuální přístup k dětem a poskytování podpory podle jejich aktuálních potřeb.**
- **Organizace pedagogické práce a rozvržení služeb jsou přizpůsobovány potřebám dětí a provozním možnostem mateřské školy při respektování platných právních předpisů.**

- **Respekt k tempu a volbě:** Dětem umožňujeme volbu činností z pestré nabídky a plně respektujeme jejich individuální pracovní tempo. Respektujeme individuální tempo každého dítěte při vzdělávacích a dalších činnostech s ohledem na jeho potřeby a možnosti.
- **Stupňovaná podpora (PLPP a IVP):**
    - Dětem, které potřebují podporu ve vzdělávání, poskytujeme odpovídající podpůrná opatření prvního stupně. V případě potřeby mohou učitelé zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP).
    - Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracováváme na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC), pokud je v doporučení uvedeno vzdělávání podle IVP. Při jeho zpracování a realizaci spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte a příslušnými odborníky.
    - Podpora bilingvního rozvoje: Vzhledem k naší profilaci individualizujeme i osvojování jazyků. Sledujeme, jak se každé dítě v anglickém a českém prostředí cítí, a nabízíme mu takové komunikační podněty, které odpovídají jeho aktuální jazykové úrovni.
    - Spolupráce s rodinou: Rodiče vnímáme jako partnery. Pravidelné individuální schůzky nám umožňují sladit naše pedagogické postupy s potřebami dítěte v rodině, což je základem pro jeho spokojenost a pokrok.

Formy a metody práce:

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou.

Hra – při hře dítě rozvíjí své schopnosti, získává nové zkušenosti a rozvíjí představivost a fantazii.

Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti podporujeme prostřednictvím každodenních činností a nabídky integrovaných bloků.

Při vzdělávání využíváme především hru, prožitkové a kooperativní učení, objevování, praktické činnosti a přirozené každodenní situace. Prostřednictvím těchto vzdělávacích strategií podporujeme rozvoj klíčových kompetencí a čtenářské a matematické gramotnosti. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme individuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí.

Dramatickou výchovu a loutkové divadlo využíváme k rozvoji komunikace, tvořivosti, empatie a sociálně-emočních dovedností dětí. Prostřednictvím příběhů a dramatizace děti poznávají různé sociální situace, učí se porozumět pocitům druhých a hledat vhodné způsoby vzájemného chování.

5. Vzdělávací obsah

Principy a metody vzdělávání

- Každé dítě je osobnost a je třeba přihlížet k jeho individuálním schopnostem, potřebám a zájmům.
- Předškolní vzdělávání má doplňovat rodinnou výchovu, ne ji nahrazovat.
- Předškolní vzdělávání směřuje k tomu, aby si dítě osvojilo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady k celoživotnímu vzdělávání.
- Napomáhá dítěti v chápání okolního světa, učí dítě žít ve společnosti ostatních a přibližuje mu normy a hodnoty touto společností uznané.
- Dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých předpokladů získalo fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy zdravého sebevědomí a sebejistoty.

Plánování vzdělávání na úrovni třídy

Pedagogičtí pracovníci plánují vzdělávací nabídku v návaznosti na integrované bloky ŠVP. Při plánování vycházejí z pedagogického pozorování, individuálních potřeb a zájmů dětí, jejich dosavadních zkušeností a aktuálních situací ve třídě.

Do výběru témat a činností přiměřeně zapojují také děti. Vzdělávací nabídku průběžně přizpůsobují jejich potřebám a pokrokům.

6. Integrované bloky

Integrované bloky jsou zpracovány v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a zahrnují vymezení smyslu a účelu, očekávané výsledky učení, možnosti činností a forem práce. Jsou rozpracovávány a dále aktualizovány na úrovni tříd podle aktuálních potřeb, možností a zájmů dětí, s důrazem na individualizaci vzdělávání.

Obsah je pravidelně aktualizován v návaznosti na aktuální dění, roční období a zájmy dětí.

Očekávané výsledky učení (OVU) zařazené do jednotlivých integrovaných bloků představují dlouhodobé vzdělávací cíle, ke kterým děti postupně směřují v průběhu celého školního roku. Jejich zařazení do konkrétního bloku neznamená, že se očekává jejich dosažení již v daném období. Vzdělávací činnosti jsou přizpůsobovány věku, individuálním možnostem, potřebám a míře adaptace jednotlivých dětí.

1. integrovaný blok: Podzim – Poznáváme školku, zahradu, vesmír a knihy

Smysl a účel bloku:

Podpořit adaptaci dítěte na nové prostředí mateřské školy, seznámit je se základními pravidly života ve třídě a v mateřské škole. Vést děti k zájmu o knihy, přírodu a vesmír.

Očekávané výsledky učení (OVU):

DJT-PHJ-000-PV1-005 –	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PZI-000-PV1-001 –	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-003 –	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-OZD-000-PV1-001 –	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJP-SAE-000-PV1-001 –	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-002 –	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003 –	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-004 –	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-000-PV1-005 –	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-MOP-000-PV1-001 –	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-002 –	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003 –	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-004 –	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-005 –	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-007 –	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-008 –	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-009 –	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-PFT-000-PV1-001 –	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002 –	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-001 –	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-002 –	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-003 –	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-005 –	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-007 –	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-010 –	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-000-PV1-001 –	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002 –	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-003 –	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004 –	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-005 –	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PDO-000-PV1-006 –	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DJP-PMP-000-PV1-001 –	Roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-002 –	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-003 –	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-005 –	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-006 –	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-007 –	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DDS-ASO-000-PV1-001 –	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002 –	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003 –	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-004 –	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ASO-000-PV1-005 –	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-001 –	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-002 –	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-003 –	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004 –	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005 –	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-001 –	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-003 –	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ZKV-000-PV1-002 –	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-000-PV1-003 –	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004 –	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DAS-PSP-000-PV1-001 –	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-PSP-000-PV1-002 –	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003 –	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004 –	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-001 –	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-002 –	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-005 –	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006 –	Respektuje různé formy života.

Možnosti činností a forem práce:

- adaptační a seznamovací hry podporující vztahy mezi dětmi,
- společné vytváření a upevňování třídních pravidel,
- pohybové, výtvarné a hudební činnosti k rozvoji spolupráce a komunikace,
- vycházky a pozorování přírody v okolí školky,
- práce s knihou a dalšími texty, dramatizace a vyprávění,
- využití přiměřených digitálních pomůcek (fotografie, obrázky, krátká videa, interaktivní tabule, 3D tiskárna).

Realizace bloku na úrovni třídy:

Učitelé vybírají z nabídky činností podle věku, zkušeností a zájmů dětí. Jednotlivá témata mohou rozvíjet, vzájemně propojovat nebo doplňovat podle podnětů dětí a aktuálního dění ve třídě.

Individualizace a aktuálnost obsahu:

Každé dítě má možnost volit mezi činnostmi, tempo a obtížnost jsou přizpůsobovány individuálním schopnostem. Učitelé zohledňují děti s odlišným mateřským jazykem, děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti talentované. Obsah je průběžně aktualizován podle ročního období, projektů školy a dětských nápadů.

2. integrovaný blok: Zima – Lidské tělo, zdraví, sporty a tradice

Smysl a účel bloku:

Vést děti k poznávání lidského těla a jeho funkcí, podporovat zdravý životní styl a prevenci nemocí. Seznámit je s tradicemi a zvyky zimního období a rozvíjet radost z pohybu a sportu v zimní přírodě.

Očekávané výsledky učení (OVU):

DJT-TSB-000-PV1-001 –	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002 –	Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-003 –	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-TSB-000-PV1-004 –	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-001 –	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-002 –	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-003 –	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004 –	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-006 –	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-007 –	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PHJ-000-PV1-008 –	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PZI-000-PV1-002 –	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-FZD-000-PV1-001 –	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-FZD-000-PV1-002 –	Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-001 –	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-002 –	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-OZD-000-PV1-003 –	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP-SAE-000-PV1-002 –	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-006 –	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-001 –	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-006 –	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-009 –	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-PFT-000-PV1-002 –	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-001 –	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-002 –	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-004 –	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-005 –	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006 –	Rozpozná rým, rytmizuje.
DDS-ZEH-000-PV1-004 –	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-SLK-000-PV1-002 –	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-ZKV-000-PV1-001 –	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-005 –	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DAS-PSP-000-PV1-004 –	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-BCH-000-PV1-001 –	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002 –	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-004 –	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Možnosti činností a forem práce:

- pohybové hry a cvičení podporující zdraví a tělesnou zdatnost,
- jednoduché pokusy a pozorování týkající se lidského těla a zdraví,
- tematické výtvarné a hudební činnosti k zimním svátkům a zvykům,
- seznámení s různými sporty a jejich bezpečným provozováním,
- využití knih, obrázků a digitálních pomůcek při poznávání těla a zdraví.

Realizace bloku na úrovni třídy:

Učitelé vybírají z nabídky činností podle věku, zkušeností a zájmů dětí. Jednotlivá témata mohou rozvíjet, vzájemně propojovat nebo doplňovat podle podnětů dětí a aktuálního dění ve třídě.

Individualizace a aktuálnost obsahu:

Činnosti jsou diferencovány podle individuálních schopností a potřeb. Děti s odlišným mateřským jazykem získávají podporu při osvojování slovní zásoby o těle a zdraví, děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost jednoduššího zapojení. Obsah se aktualizuje podle aktuální sezóny, svátků a dětských podnětů (např. jejich vlastní zkušenosti se sportem či návštěvou lékaře).

3. integrovaný blok: Jaro – Příroda, zahrada, tradice a Velikonoce

Smysl a účel bloku:

Podněcovat děti k pozorování probouzející se přírody a k péči o zahradu. Seznámit je s jarními tradicemi a svátky, zejména s Velikonocemi. Podporovat vztah k přírodě, spolupráci a radost z tvořivých činností.

Očekávané výsledky učení (OVU):

DJT-TSB-000-PV1-003 –	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-003 –	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004 –	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005 –	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006 –	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PZI-000-PV1-002 –	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJP-SAE-000-PV1-005 –	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-MOP-000-PV1-001 –	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-002 –	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003 –	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-005 –	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-006 –	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-007 –	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-010 –	Ověří správnost řešení.
DJP-PFT-000-PV1-001 –	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PFT-000-PV1-002 –	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-002 –	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-004 –	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-006 –	Rozpozná rým, rytmizuje.
DJP-JAR-000-PV1-008 –	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009 –	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-PMP-000-PV1-001 –	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-002 –	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-003 –	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004 –	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-008 –	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
DDS-ASO-000-PV1-003 –	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-004 –	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ZEH-000-PV1-002 –	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-005 –	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-SLK-000-PV1-002 –	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-ZKV-000-PV1-001 –	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-003 –	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004 –	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005 –	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DAS-PSP-000-PV1-002 –	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003 –	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004 –	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005 –	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-001 –	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-002 –	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-003 –	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004 –	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-005 –	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006 –	Respektuje různé formy života.
DAS-BCH-000-PV1-004 –	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Možnosti činností a forem práce:

- vycházky a pozorování změn v přírodě, práce na zahradě a péče o rostliny,
- tvořivé činnosti inspirované jarní přírodou, zvyky a Velikonocemi,
- zpěv a poslech jarních písní a říkadel, pohybové hry venku,
- jednoduché pokusy s vodou, půdou a semeny,
- využití knih, encyklopedií a digitálních pomůcek k poznávání přírody a tradic.

Realizace bloku na úrovni třídy:

Učitelé vybírají z nabídky činností podle věku, zkušeností a zájmů dětí. Jednotlivá témata mohou rozvíjet, vzájemně propojovat nebo doplňovat podle podnětů dětí a aktuálního dění ve třídě.

Individualizace a aktuálnost obsahu:

Činnosti jsou přizpůsobovány individuálním potřebám, schopnostem, možnostem a zájmům každého dítěte. Všem dětem poskytujeme podporu odpovídající jejich potřebám, včetně podpory jazykového rozvoje a zapojení do vzdělávacích činností. Obsah je průběžně aktualizován podle ročního období, svátků, projektů školy a podnětů dětí.

4. integrovaný blok: Léto – Voda, cestování, bezpečí a prázdniny

Smysl a účel bloku:

Seznámit děti s významem vody pro život a s pravidly bezpečného chování u vody a při cestování. Podporovat zájem o poznávání světa kolem sebe, rozvíjet samostatnost a připravovat děti na přechod do jiného prostředí (prázdniny, škola).

Očekávané výsledky učení (OVU):

DJT-TSB-000-PV1-004 –	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-002 –	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PZI-000-PV1-001 –	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-003 –	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-FZD-000-PV1-002 –	Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-002 –	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-OZD-000-PV1-003 –	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP-SAE-000-PV1-001 –	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-003 –	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-006 –	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-004 –	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-005 –	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-008 –	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-010 –	Ověří správnost řešení.
DJP-PFT-000-PV1-001 –	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-JAR-000-PV1-002 –	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-003 –	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-007 –	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-008 –	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009 –	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-JAR-000-PV1-010 –	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-000-PV1-003 –	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-005 –	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PMP-000-PV1-002 –	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-004 –	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005 –	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-006 –	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-007 –	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008 –	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
DDS-ASO-000-PV1-001 –	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002 –	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003 –	Přijímá různé sociální role.

DDS-ZEH-000-PV1-001 –	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-003 –	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-SLK-000-PV1-001 –	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-003 –	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-SLK-000-PV1-004 –	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-SLK-000-PV1-005 –	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DDS-ZKV-000-PV1-002 –	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-000-PV1-003 –	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DAS-PSP-000-PV1-001 –	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-PSP-000-PV1-004 –	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005 –	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-003 –	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004 –	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-BCH-000-PV1-001 –	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002 –	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-003 –	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-BCH-000-PV1-004 –	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Možnosti činností a forem práce:

- hry a experimenty s vodou, pozorování přírody v letním období,
- povídání a výtvarné činnosti na téma cestování, rodina, prázdniny,
- hry a modelové situace zaměřené na bezpečnost (u vody, na cestách, v dopravě),
- dramatizace příběhů o dobrodružství a cestování,
- využívání knih, map a digitálních pomůcek k poznávání světa.

Realizace bloku na úrovni třídy:

Učitelé vybírají z nabídky činností podle věku, zkušeností a zájmů dětí. Jednotlivá témata mohou rozvíjet, vzájemně propojovat nebo doplňovat podle podnětů dětí a aktuálního dění ve třídě.

Individualizace a aktuálnost obsahu:

Činnosti jsou přizpůsobovány individuálním potřebám, schopnostem, možnostem a zájmům dětí. Při osvojování pravidel bezpečného chování u vody, při cestování a v dopravě poskytujeme dětem podporu podle jejich individuálních potřeb. Obsah je průběžně aktualizován podle počasí, aktuálních událostí a plánů dětí a jejich rodin.

Návrhy tematických okruhů

Vedle integrovaných bloků škola využívá také návrhy tematických okruhů, které slouží jako inspirace pro rozpracování vzdělávací nabídky během školního roku. Jednotlivé okruhy nejsou závazné, umožňují učitelům pružně reagovat na aktuální potřeby a zájmy dětí, roční období i aktuální události.

Září – říjen

POZNEJ NOVOU ŠKOLU, MOJI KAMARÁDI, MOJE PANÍ UČITELKA, PRÁCE NA ZAHRADĚ, DEN A NOC, SLUNEČNÍ SOUSTAVA, MĚSÍC A VESMÍR, PODZIMNÍ POČASÍ

Listopad – prosinec

KOLOBĚH VODY, DUHA, ROZPUSTNOST LÁTEK, MOJE KNIHA, PŘÍPRAVA DÁREČKŮ, TRADIČNÍ ŘEMESLA, VÁNOČNÍ ZVYKY A TRADICE

Leden – únor

RODINA, ČLOVĚK, DOMOV, SPRAVEDLNOST A LIDSKOST, LIDSKÉ TĚLO, ZIMNÍ OBLOHA, ZIMNÍ SPORTY, ŠKOLA NA ZKOUŠKU, PLANETA ZEMĚ: ZVÍŘATA A STANOVIŠTĚ

Březen – duben

PLANETA ZEMĚ: SVĚTADÍLY, RASY, JAZYKY A KULTURA, JÍDLO A VLAJKY, JARNÍ TÁNÍ, PRÁCE NA POLI A NA ZAHRADĚ, VELIKONOČNÍ TRADICE A ZVYKY, SÁZENÍ KVĚTIN, ŘÍZKOVÁNÍ, PÉČE O DOMÁCÍ ZVÍŘATA, RECYKLACE MATERIÁLU A TŘÍDĚNÍ ODPADU, VÝROBKY Z RECYKLOVATELNÉHO MATERIÁLU

Květen – červen

DOPRAVA VE MĚSTĚ A MEZINÁRODNÍ DOPRAVA, TÝDEN PRO MAMINKU, MECHANICKÁ ENERGIE, POVOLÁNÍ, STROJE A NÁSTROJE, PŘÍPRAVA ZAHRADNÍ SLAVNOSTI, PASOVÁNÍ PRVŇÁČKŮ, LODĚ A ZTROSKOTÁNÍ KORÁBU, SÍLA VODY A VĚTRU

Červenec – srpen – LETNÍ PROVOZ

POZNÁVÁME ŠKOLKU A KAMARÁDY, PŘÍRODA V MATEŘSKÉ ŠKOLE, NEŽIVÁ PŘÍRODA V MATEŘSKÉ ŠKOLE, PLANETA ZEMĚ – KULTURY A JAZYKY, ZDRAVÉ JÍDLO A NÁVYKY, SLUNCE, TEPLO A SVĚTLO, DEN KULTURNÍ ROZMANITOSTI, TAJEMSTVÍ DUHY

Během letních měsíců probíhá tematicky zaměřený program, který je rozdělen do týdenních celků. Témata zahrnují například poznávání školy a kamarádů, přírodu kolem nás, neživou přírodu, planetu Zemi a její kultury, zdravé jídlo a návyky, slunce a světlo, kulturní rozmanitost a barevný svět duhy. Program je veden hravou formou a propojen s rozvojem anglického jazyka díky účasti rodilých mluvčích.

7. Dílčí projekty a programy

Mateřská škola v průběhu školního roku realizuje dílčí projekty, kulturní, společenské a vzdělávací akce, které doplňují vzdělávací nabídku. Níže uvedené aktivity představují příklady tradičních a plánovaných činností školy. Jejich konkrétní podoba a termíny se mohou měnit podle aktuálních podmínek, potřeb a zájmů dětí.

ZÁŘÍ – ŘÍJEN

Informační schůzka s novými rodiči, seznámení se ŠVP a způsoby komunikace mezi školou a rodiči. Informace o povinném předškolním vzdělávání a omlouvání dětí.

Adaptační program dle potřeby dětí a rodičů.

LISTOPAD – PROSINEC

Mikuláš v mateřské škole, Vánoční posezení s rodiči, besídka, předání dárečků

LEDEN – ÚNOR

Příprava na zápis do základní školy. Konzultace s rodiči.

BŘEZEN – DUBEN

Seznamování dětí s tříděním odpadu, recyklací a možnostmi opětovného využití materiálů prostřednictvím her, praktických činností a tvoření.

KVĚTEN – ČERVEN

Vystoupení dětí ke Dni matek. Rozloučení se školáky na zahradě. Jednodenní školní výlety. Školka v přírodě.

V průběhu školního roku mohou být podle aktuálních možností a zájmu dětí organizovány také další aktivity, například přespávání v mateřské škole, tematické dny, kulturní a vzdělávací akce nebo společná setkání s rodiči.

8. Základní gramotnosti

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace. Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji matematické gramotnosti. V některých případech je rozvoj matematické gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti. Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji čtenářské gramotnosti. V některých případech je rozvoj čtenářské gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

9. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence k učení

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Klíčová kompetence komunikační

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Mateřská škola podporuje děti v rozvoji zdravého sebevědomí a sebedůvěry. Učí se poznávat vlastní emoce a potřeby, respektovat pravidla společného soužití a přijímat zodpovědnost za své chování. Děti se učí spolupracovat s ostatními, vyjadřovat své názory a zároveň respektovat názory druhých. Získávají zkušenosti s řešením běžných situací a konfliktů, rozvíjejí empatii a ohleduplnost.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny.

Mateřská škola podporuje děti v samostatnosti a nápaditosti. Učí se přicházet s vlastními nápady, hledat řešení a uvádět je do praxe. Děti získávají zkušenosti s dokončováním započaté činnosti, oceňují práci svou i práci ostatních a učí se spolupracovat při společných úkolech. Postupně si budují základy pracovních dovedností a pozitivní vztah k práci.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě hledá řešení problémů, učí se pracovat s chybou a využívat různé zdroje informací.

Mateřská škola podporuje děti v zvídavosti, tvořivém myšlení a schopnosti zkoušet různé postupy. Děti se učí formulovat otázky, hledat odpovědi, porovnávat možnosti a vyvozovat jednoduché závěry. Postupně si osvojují dovednost přijímat chybu jako přirozenou součást učení a využívat ji k dalšímu zlepšení. Rozvíjejí odvahu hledat nová řešení a přizpůsobovat se změnám.

Klíčová kompetence kulturní

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě vnímá a vyjadřuje estetické a kulturní hodnoty, respektuje rozmanitost a rozvíjí tvořivost.

Mateřská škola nabízí dětem příležitosti seznamovat se s uměním a kulturou v různých podobách. Děti se učí vyjadřovat vlastní prožitky prostřednictvím hudby, výtvarných, dramatických či pohybových činností. Rozvíjejí fantazii a tvořivost, přijímají kulturní rozmanitost jako přirozenou součást života. Postupně si vytvářejí vztah k tradicím a hodnotám, učí se respektovat odlišné projevy a rozvíjejí cit pro estetiku v každodenním prostředí.

Klíčová kompetence digitální

Charakteristika klíčové kompetence: Dítě využívá digitální technologie k poznávání a učení, chápe jejich přínosy i rizika.

Mateřská škola dětem zprostředkovává přiměřené a bezpečné zkušenosti s digitálními technologiemi. Děti se učí využívat digitální prostředky jako nástroj k objevování, tvoření a sdílení (např. fotografie, zvuk, pohybové hry s interaktivními prvky). Rozvíjejí schopnost základní orientace v digitálním prostředí, učí se spolupracovat při využívání technologií a respektovat pravidla bezpečného a šetrného zacházení. Digitální kompetence je vždy rozvíjena hravou a praktickou formou, s ohledem na věk a individuální potřeby dítěte.

Vzdělávání v mateřské škole zároveň přirozeně podporuje rozvoj základních gramotností – čtenářské a matematické. Tyto gramotnosti se rozvíjejí v každodenních činnostech a hře, v návaznosti na věk, zkušenosti a individuální možnosti dětí.

10. Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

Tělo, smysly a biologické potřeby

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJT-TSB-000-PV1-001
Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002
Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003
Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-TSB-000-PV1-004
Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJT-PHJ-000-PV1-001
Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005
Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu

DJT-PHJ-000-PV1-008
Vyhledává příležitosti k pohybu

Praktický život

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJT-PZI-000-PV1-001
Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-002
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-PZI-000-PV1-003
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJT-FZD-000-PV1-001
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002
Překonává fyzické překážky

Ochrana zdraví

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJT-OZD-000-PV1-001
Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

Sebepojetí, autonomie a emoce

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJP-SAE-000-PV1-001
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002
Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004
Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005
Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-006
Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJP-MOP-000-PV1-001
Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-002
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004
Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005
Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-006
Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007
Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-008
Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-009
Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1-010
Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJP-PFT-000-PV1-001
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJP-JAR-000-PV1-001
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-002
Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-003
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-004
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-005
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006
Rozpozná rým, rytmizuje.

DJP-JAR-000-PV1-007
Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-008
Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-009
Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-JAR-000-PV1-010
Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJP-PDO-000-PV1-001
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-002
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-003
Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-004
Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-005
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PDO-000-PV1-006
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatematické představy

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DJP-PMP-000-PV1-001
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002
Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003
Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004
Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005
Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-006
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-PMP-000-PV1-007
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DJP-PMP-000-PV1-008
Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti: Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřené k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DDS-ASO-000-PV1-001
Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-002
Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-003
Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-004
Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005
Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DDS-ZEH-000-PV1-001
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-002
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003
Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004
Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZEH-000-PV1-005
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DDS-SLK-000-PV1-001
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-002
Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-003
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-004
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005
Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DDS-ZKV-000-PV1-001
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002
Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003
Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005
Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

Poznávání světa a přírody

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DAS-PSP-000-PV1-001
Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-002
Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003
Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DAS-ZPO-000-PV1-001
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-002
Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-003
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006
Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

DAS-BCH-000-PV1-001
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002
Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004
Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

11. Evaluace a autoevaluace mateřské školy

Evaluace je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Slouží k ověřování, zda vzdělávání v mateřské škole směřuje k cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu a zároveň k potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

Autoevaluace probíhá průběžně v rámci každodenní práce učitelů formou pozorování, rozhovorů a týmových reflexí. Výsledky evaluace jsou využívány k úpravám vzdělávací nabídky, podmínek i organizačního uspořádání školy.

Součástí evaluace je také možnost jednoduchého sebehodnocení, zejména u starších dětí. Probíhá formou společné reflexe po činnostech nebo na konci dne, kdy děti sdílejí, co je bavilo, co se třídě podařilo a co by chtěly zkusit příště. Při společných činnostech využíváme skupinovou reflexi a zároveň podporujeme každé dítě v tom, aby dokázalo vnímat a hodnotit své vlastní pokroky.

Podle individuálních potřeb dětí mohou učitelé zařazovat také jednoduché formy individuálního sebehodnocení – například vizuální schémata či motivační tabulky, které pomáhají dětem sledovat vlastní chování nebo pokroky. Tyto nástroje se využívají pouze tehdy, pokud dítě potřebuje větší podporu a motivaci, a vždy jsou používány citlivě a pozitivně, aby podporovaly sebevědomí dítěte.

Naše autoevaluace se zaměřuje zejména na:

- podmínky vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- výsledky vzdělávání ve vztahu k rozvoji klíčových kompetencí,
- spolupráci s rodinou a partnery školy,

Řízení a organizaci mateřské školy vyhodnocujeme průběžně během školního roku. Zaměřujeme se zejména na organizaci provozu, spolupráci pedagogického týmu a vzájemnou komunikaci.

Dvakrát ročně učitelé zpracovávají písemné hodnocení dětí, které slouží jako podklad pro individuální podporu a pro komunikaci s rodiči. Písemné hodnocení je doplňkem každodenní evaluace a nenahrazuje průběžnou reflexi činností.

Zjištění získaná průběžnou evaluací a autoevaluací slouží jako podklad pro další plánování a případné aktualizace ŠVP.

Plán autoevaluace mateřské školy Florentinum

Oblast autoevaluace	Cíle autoevaluace	Kritéria (ukazatele úspěchu)	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	Zajištění stimulujícího bilingvního prostředí pro rozvoj dětí.	Prostředí je bezpečné, estetické a vybavené pomůckami pro AJ i ČJ.	Analýza vybavení, dotazník pro pedagogy, prohlídka prostor.	1x ročně (srpen/září).	Výkonný ředitel, ředitelka.
Průběh vzdělávání	Efektivita individualizace a přirozeného osvojování jazyka.	Děti se aktivně zapojují, učitelé využívají prožitkové učení a imerzi.	Hospitace, reflexe plánování vzdělávání, týmové reflexe.	Průběžně, hospitace 2x ročně.	Ředitelka, učitelé.
Výsledky vzdělávání	Sledování individuálních pokroků dětí v klíčových kompetencích.	Každé dítě má vedené diagnostické portfolio.	Pedagogická diagnostika, analýza portfolií, sebehodnocení dětí.	2x ročně (leden, červen).	Učitelé, asistenti.
Spolupráce s rodinou	Kvalita partnerství a informovanost rodičů o pokrocích dětí.	Zpětná vazba rodičů k bilingvní koncepci.	Dotazníky pro rodiče, záznamy z konzultací, reflexe akcí.	1x ročně dotazník, rozhovory dle potřeby.	Ředitelka, učitelé.